

## Игры, способствующие расширению словарного запаса.

### Игры с мячом

#### 1) Игра «Я знаю 5 названий...»

Взрослый кидает мяч ребенку или передают мяч по кругу (если участвуют несколько человек) на каждое слово и произносят: «Я знаю 5 названий овощей. Огурец – раз, помидор-два, тыква – три, свекла – четыре, редиска – пять».

Называть можно слова по разным лексическим темам (овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы, мебель, транспорт и т.д.)

#### 2) Игра «Животные и их детеныши»

Взрослый кидает мяч ребенку и называет животное, а ребенок называет его детеныша, например: У коровы кто? Теленок и т.д.

#### 3) Назови слово-признак, слово-действие.

Взрослый кидает мяч и называет животное, а ребенок придумывает слово-признак, например: лиса (какая?) хитрая, волк (какой?) голодный и т.д.

Лиса (что делает?) крадется. Волк (что делает?) воет.



#### 4) Кто что делает?

Взрослый кидает мяч ребенку и называет профессию, а ребенок, кидая мяч обратно, называет, что делает человек этой профессии, например:

Строитель-строит, учитель-учит и т.д.

Можно играть наоборот: учит кто? учитель, лечит кто? врач и т.д.



#### 5) «Кто как разговаривает?»

Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

Родители, бросая ребенку мяч, спрашивают: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

#### 6) «Кто где живет?»

Бросая мяч ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

-Кто живет в дупле? Белка.

- Где живет медведь? Где живет волк?

#### 7) Игра «Лови да бросай - цвета называй»

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

## Игры с дидактической игрушкой

### 1) Путешествие машины, самолета.

- Что это? Из каких частей состоит? Какого цвета?
  - Для чего нужна машина? Что делает машина?
- (Подъезжает к дому, заезжает в гараж, выезжает из гаража, уезжает и т.д.)



### 2) «Интересный предмет»

Что это? Это мяч. Он какой? Мягкий. Почему мяч не прыгает? Он сделан из ткани. А каким должен быть мяч, чтобы он прыгал? Резиновым.



### 3) Игра «Чудесный мешочек»

Предварительно дети знакомятся с игрушками (рассматривают, называют, выделяют их качества). Взрослый дает задание каждому игроку: один ребенок будет находить в мешочке животных, другой — мебель, третий — посуду. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает игрушку, относящуюся к нужной категории («Животные»), называет ее: «У меня лиса».



### 4) Шапка

Ребенку предлагается рассмотреть предмет (к примеру, зимнюю шапку). Взрослый просит ребенка определить, какого цвета шапка, какой формы, какого размера. Далее даются следующие инструкции, задаются вопросы: «Погладь шапку. Какая она на ощупь (пушистая, шелковистая, нежная, колючая)?» (Обследование качеств поверхности.) Сомни шапку. Какая она (мягкая, жесткая)? (Изучение мягкости.) «Подними шапку на руке. Какая она по весу (легкая, тяжелая)?» (Определение веса.)

### 5) Сравнение предметов

По цвету, по форме, по вкусу, по весу и т.д.

Можно, например, сравнить лимон и яблоко.

Лимон желтый, а яблоко красное.

Лимон овальный, а яблоко круглое.

Лимон кислый, а яблоко сладкое и т.д.



## Словесные игры

### 1.«Назови одним словом»

Взрослый называет предметы одной лексико-грамматической категории («Овощи», «Посуда») и просит ребенка: «Назови одним словом?». Ребенок подбирает обобщающее слово.

### 2.«Исправь ошибку»

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

### 3.«Угадай по описанию»

Круглый, красный, резиновый...Мяч

Плюшевый, коричневый, мягкий....медведь

### 4.»Добавь слово»

-Подбор слова, отвечающего на вопрос «Кто?»

Трусливый... Слабый... Сильный... Злой... Неуклюжий... Проворная... Хитрая... --- Дополнение предложения словами

Звонко поет... Быстро убегает... Грациозно скачет... Крадется... В корзине спит...

## Подвижные игры

### 1. «Море волнуется раз»

Взрослый и ребенок проговаривают вместе:

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри.

Участники «превращаются» в любое морское животное и отгадывают, кого кто изобразил.



### 2.«Собираем урожай» Эстафета

Сначала собираем в корзинку овощи, фрукты, затем можно разложить овощи и фрукты в разные корзинки.

## Настольно-печатные игры

### 1. «Лото»



Перед каждым ребенком лежит большая карта. Взрослый демонстрирует детям маленькую картинку с изображением предмета: «Это капуста. У кого она есть?» Ребенок: «У меня капуста». Таким образом, ребенок лишь воспринимает слово на слух, ищет изображение предмета, дважды пассивно повторяет слово.

### 2. «Домино»



### 3. «Парные картинки»



4. «Нелепицы» Ребенок называет, что изобразил художник неправильно.



### 5. «Классификация»



Взрослый предлагает детям рассмотреть и назвать предметы (далекие по смыслу), (картинки). Сообщается задание: разложить их на две группы. Взрослый показывает образец выполнения задания на материале одного комплекта предметов (картинок): «Чашку, блюдо и ложку я положу вместе, потому что это посуда. Платье, кофту и шорты положу отдельно от посуды, потому что это — одежда». Когда дети поймут задание, взрослый демонстрирует второй набор предметов (картинок), и дети приступают к классификации самостоятельно.

### 6. «4 лишней»



Ребенок называет картинки, а потом выбирает лишнюю, например: Это ботинки. Это сарафан. Это платье. Это куртка. Что лишнее? Лишние ботинки, потому что это обувь, а все остальное одежда.

### 7. «Аналогии»





## Сюжетно-ролевые игры

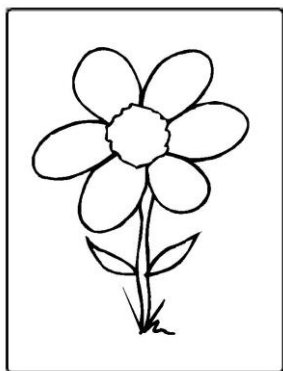
1. «Повар».
2. «Ателье»
3. «Парикмахерская» и др.

## Компьютерные игры ( с 5 лет)

1. Мерсибо
2. Игры для Тигры и др.

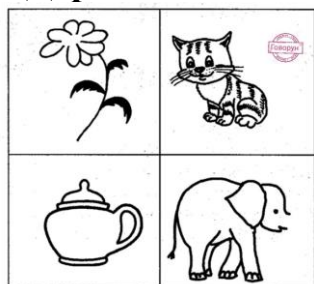
## Рисуем и говорим.

### 1.Раскрашивание предметов

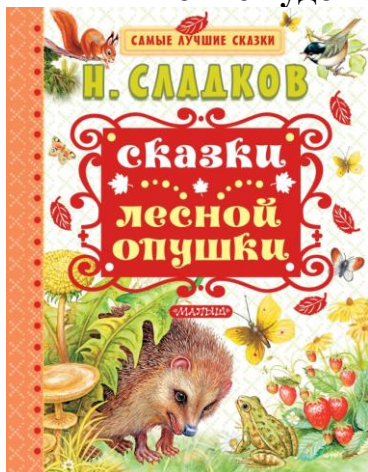


Взрослый предлагает детям раскрасить контурные изображения предметов, выбрав цвета самостоятельно. Например, по окончании раскрашивания цветка ребенком взрослый задает вопросы: «Какого цвета стебель цветка? Листья? Лепестки? Шипы?» Вопросы остальным детям: «Какая часть цветка зеленого цвета (стебель, листья, шипы)? Какая часть цветка розового цвета (лепестки)?» В первой части задания дети пассивно воспринимают наименования деталей предмета. Во второй части — называют части предмета самостоятельно (стебель, листья, шипы, лепестки).

### 2.Дорисовывание недостающих частей



## Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций



- Развивайте мышление ребенка.
- Активно знакомьте ребенка с новыми предметами, явлениями, их признаками и действиями. Организуйте исследовательскую деятельность дошкольника.
- Следите за тем, чтобы ребенок воспринимал только положительные образцы речи взрослых, даже тогда, когда сам он не участвует в разговоре.
- Обязательно сопровождайте любые действия с ребенком речью, называя предметы, их признаки, объясняя явления, переспрашивая ребенка.