

«Наш логопед — кто он и как мы вместе поможем ребёнку»

Уважаемые родители!

Когда ваш ребёнок зачисляется в старшую речевую группу, вы начинаете чаще слышать слово «логопед». Многие до сих пор считают, что этот специалист только «ставит» звук [р]. На самом деле его работа гораздо глубже и важнее. Давайте разберёмся, кто такой учитель-логопед и почему наше с вами сотрудничество — главный ключ к успеху вашего ребёнка.

Кто такой учитель-логопед?

Учитель-логопед — это педагог-дефектолог, специализирующийся на профилактике и коррекции нарушений речи. Важно понимать: речь не существует отдельно от мышления, памяти, внимания и восприятия. Это сложная система, и сбой в одном её звене неизбежно влияет на другие.

Поэтому современный логопед работает не только со звуками, но и над всеми компонентами речи:

Звукопроизношение: исправляет неправильное произношение звуков.

Фонематический слух: учит детей различать звуки родного языка на слух (например, не путать с-ш, з-ж, р-л). Без этого невозможно правильное письмо в будущем.

Лексика (словарный запас): обогащает активный и пассивный словарь ребёнка.

Грамматика: формирует умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой (красивая машина, а не красивое машина).

Связная речь: развивает способность составлять рассказы по картинкам, пересказывать истории, вести диалог.

Чем занимается логопед именно в старшей речевой группе?

Старшая группа (дети 5–6 лет) — это критически важный этап. До школы остаётся всего год-два, и требования к уровню речевого развития возрастают многократно. Вся система работы логопеда в этом возрасте нацелена на одну главную цель — подготовить ребёнка к успешному обучению грамоте и предотвратить дисграфию (нарушение письма) и дислексию (нарушение чтения) в школе.

В этом году наш логопед будет решать следующие задачи:

1. **Постановка и автоматизация нарушенных звуков.** Поскольку многие дети только начинают заниматься с логопедом, первоочередная задача — вызвать правильный уклад языка и губ для сложных звуков ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]) и начать их закрепление. Сначала мы учимся произносить звук изолированно, затем в слогах (са-со-су), словах (сок, сумка) и простых фразах. Это долгий и кропотливый процесс, требующий вашего участия.

2. **Развитие фонематического восприятия.** Параллельно с постановкой звуков логопед учит детей «слышать» ушами те звуки, которые мы ставим языком. Ребёнок должен научиться различать смешиваемые звуки на слух (например, [с]–[ш]: миска — мишка, крыса — крыша). Без этого этапа даже идеально произнесённый звук будет снова искажаться в спонтанной речи.

3. **Подготовка к звуко-буквенному анализу.** Дети учатся давать характеристику звукам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой). Они

начинают работать со схемами слов, выкладывая фишки разного цвета. Это прямой мостик к чтению и письму.

4. Обогащение лексико-грамматического строя. Работа идёт над сложными темами: синонимы, антонимы, многозначные слова, притяжательные прилагательные (лисий хвост), относительные (клюквенный морс) и т.д. Ребёнок учится использовать сложные предлоги (из-за, из-под) и строить сложноподчинённые предложения.

5. Развитие связной речи. Основной упор делается на обучение рассказыванию: составление рассказов по серии сюжетных картинок, творческий пересказ, придумывание конца истории.

Взаимосвязь логопеда и семьи: формула успеха

Самая частая ошибка — считать, что достаточно привести ребёнка в сад, где «специалист всё сделает сам». Эффект от занятий с логопедом будет минимальным (всего 10–20%), если дома закрепления не происходит.

Представьте, что логопед в саду — это тренер, который показывает правильную технику выполнения упражнения. А дом — это спортзал, где нужно регулярно тренироваться, чтобы появился результат. Наше взаимодействие должно строиться по принципу партнёрства.

Что делает логопед?

Проводит диагностику и составляет индивидуальный маршрут для вашего ребёнка.

Организует подгрупповые и индивидуальные занятия.

Даёт вам чёткие и понятные рекомендации.

Объясняет, на что обратить внимание в повседневной жизни.

Что делаете вы? Ваша роль неоценима!

Создаёте «речевую среду». Не нужно постоянно требовать: «Скажи правильно!», «Повтори за мной!». Это вызывает негативизм. Просто сами говорите чётко, неторопливо, красиво. Читайте книги, обсуждайте прошедший день, отвечайте на бесконечные «почему?».

Выполняете домашние задания. Логопед даёт тетрадь или рекомендации не для отчёта, а потому что без многократного повторения навык не закрепится. Достаточно 10–15 минут в день. Превратите это в игру, занимайтесь перед зеркалом, используйте мячик, рисуйте — делайте то, что нравится вашему ребёнку.

Быть внимательным наблюдателем. Вы знаете своего ребёнка лучше всех. Заметили, что он снова начал пропускать окончания или «терять» уже поставленный звук? Спокойно скажите об этом логопеду. Эта информация бесценна для коррекции работы.

Проявляете терпение и позитивный настрой. Коррекция речи — это марафон, а не спринт. Будут откаты и периоды, когда кажется, что ничего не меняется. Хвалите ребёнка за малейшие успехи. Уверенность в себе — половина успеха.

Дорогие родители, давайте станем одной командой. Ваш ежедневный вклад в развитие речи ребёнка, помноженный на профессионализм нашего логопеда, обязательно даст прекрасный результат. Мы готовим фундамент, на котором будет построено всё дальнейшее школьное обучение вашего сына или дочери.